

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.19 Введение в клиническую психологию

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

Год набора

2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

кандидат психологических наук , Доцент, Живаева Юлия Валерьяновна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины – изложение общих и частных вопросов клинической психологии, опираясь на позиции общей психологии, включая учение о личности, психических процессах и состояниях, используя комплексный подход; сопоставление нарушенных психических функций с сохранными на основе их клинического проявления с опорой на понятие «реальность» в его психологическом и медицинском проявлениях.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Познакомить с основными понятиями, входящими в категориальный аппарат клинической психологии; положениями теории системно-динамической локализации высших психических функций.

2. Сформировать знание об особенности психической деятельности при соматических и психических нарушениях разного рода, содержания и назначении основных методов диагностической, консультативной и коррекционной работы, которые могут быть использованы психологом в медицинской сфере.

2. Сформировать навыки:

– применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач;

– приемами и способами оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ;

– способами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знать русский и изучаемый иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки

взаимодействия	Владеть навыками аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для успешной коммуникации
<b>ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</b>	
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>Знать особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов</p> <p>Уметь осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности</p> <p>Владеть основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки и интерпретации</p>
<b>ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</b>	
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики</p> <p>Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции</p> <p>Владеть навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических</p>
<b>ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</b>	

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития	Знать содержательные характеристики особенностей психологической помощи индивиду в норме и при психологических отклонениях Уметь прогнозировать изменения и динамику
познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений
<b>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</b>	
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Владеть навыками и эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,67 (60)</b>	
занятия лекционного типа	0,83 (30)	
практические занятия	0,83 (30)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,33 (48)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Раздел 1. Введение в клиническую психологию. Предмет и структура клинической психологии</b>									
	1. Тема 1. Введение в клиническую психологию. Патопсихология как составная часть клинической психологии. Методы патопсихологического исследования	2							
	2. Тема 1. Введение в клиническую психологию. Предмет и структура клинической психологии. Методы патопсихологического исследования			2					
	3.							8	
<b>2. Раздел 2. Морфологи-ческая и физиологиче-ская основы высших психических функций, межполушарная асим-метрия мозга</b>									

<p>1. Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Системный принцип деятельности мозга</p> <p>Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом</p>	2							
<p>2. Тема 2. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Системный принцип деятельности мозга</p> <p>Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом</p>			2					
3.							8	
<b>3. Раздел 3. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Методы</b>								

<p>1. Тема 4. Сознание. Нарушения сознания Тема 5. Психические процессы и состояния. Нарушение внимания. Нарушение ощущения, восприятия, представлений Тема 6. Нарушение мышления и речи. Нарушение интеллекта Тема 7. Нарушения памяти. Нарушения воображения</p> <p>Тема 8. Нарушения эмоций и чувств Тема 9. Нарушения деятельность. Нарушение воли, психомоторики. Личность. Нарушения характера</p>	8							
<p>2. Тема 4. Сознание. Нарушения сознания Тема 5. Психические процессы и состояния. Нарушение внимания. Нарушение ощущения, восприятия, представлений. Исследование нарушений ощущения, восприятия, внимания Тема 6. Нарушение мышления и речи. Нарушение интеллекта. Исследование нарушений мышления и речи Тема 7. Нарушения памяти. Нарушения воображения. Исследование нарушений памяти</p> <p>Тема 8. Нарушения эмоций и чувств. Исследование нарушений эмоций и чувств Тема 9. Нарушения деятельность. Нарушение воли, психомоторики. Личность. Нарушения характера. Исследование нарушений личности</p>			8					
3.							16	
<b>4. Раздел 4. Психосоматика, психология ано-мального развития</b>								

<p>1. Тема 10. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков</p> <p>Тема 11. Психические расстройства в связи с абiotрофическими заболеваниями головного мозга</p> <p>Тема 12. Психические расстройства в связи с сердечно-сосудистыми заболеваниями</p> <p>Тема 13. Психические расстройства в связи с общими соматическими и инфекционными заболеваниями</p> <p>Тема 14. Полиэtiологические психические заболевания с поражениями головного мозга и мозговыми дисфункциями. Эпилепсия. Болезнь Дауна. Синдром Клайнфельтера</p> <p>Тема 15. Функциональные психогенные заболевания. Неврозы</p> <p>Тема 16. Эндогенные психические заболевания. Ранний детский аутизм. Шизофрения. Аффективные психозы</p>	14							
---	----	--	--	--	--	--	--	--

2. Тема 10. Психические расстройства в связи с абиотрофическими заболеваниями головного мозга								
Тема 11. Психические расстройства в связи с сердечно- сосудистыми заболеваниями								
Тема 12. Психические расстройства в связи с общими соматическими и инфекционными заболеваниями								
Тема 13. Полиэтиологические психические заболевания с поражениями головного мозга и мозговыми дисфункциями. Эпилепсия. Болезнь Дауна. Синдром Клайнфельтера			16					
Тема 14. Функциональные психогенные заболевания. Неврозы								
Тема 15. Эндогенные психические заболевания. Ранний детский аутизм. Шизофрения. Аффективные психозы								
3.							14	
<b>5. Раздел 5. Основное содержание деятельности клинических психологов</b>								
1. Тема 17. Основное содержание деятельности кли- нических психологов. Новые методы диагностики в клинической психологии	4							
2. Тема 16. Основное содержание деятельности кли- нических психологов. Новые методы диагностики в клинической психологии			2					
3.							2	
Всего	30		30				48	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Кулганов В А Основы клинической психологии. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения(Санкт-Петербург: Питер).
2. Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям(Москва: Юрайт).
3. Рычкова М. В. Отклоняющееся поведение. Хрестоматия: учеб.-метод. пособие [для самост. работы студентов](Красноярск: СФУ).
4. Скутина Т. В. Психология общения. Компетентность в общении как ресурс психического здоровья: учеб.-метод. пособие для студентов напр. 030300 «Психология»(Красноярск: СФУ).
5. Лебединская К. С., Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для студентов вузов по специальностям 030301 -"Психология", 030302 -"Клиническая психология" и по направлению подготовки 030300 - "Психология"(Москва: Академический Проект).
6. Мандель Б.Р. Психология стресса: учебное пособие(Москва: Флинта).
7. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения: учебное пособие (Москва: Флинта).
8. Калиновская К. С. Клиническая психология: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»](Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.
- 2.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);

3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.
- 4.

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.